

ANEXO 1

Variable, dimensiones, indicadores y subindicadores del proceso de C-CTAMA

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Subindicadores |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proceso de comprensión-construcción textual como agente motivador de aprendizaje. | Comprensión motivadora | Interés durante el acto de atribución de significados al texto | <p>Cuando el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indaga sobre el tema abordado. - Hace preguntas acerca del tema. - Pone su voluntad en función de solucionar la tarea propuesta por el texto. - Busca afanosamente información en el texto. - Muestra preocupación por las dificultades. - Voluntariamente desea conocer las particularidades del proceso de comprensión - Busca espacios para aplicar lo aprendido. - Vincula lo aprendido a otras vivencias |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el primer mensaje del texto. - Hace inferencias. - Determina la idea principal o trascendental. - Reconoce la intención y |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Elaboración cognitiva durante el acto de atribución de significados al texto</p> | <p>situación comunicativa recreadas en el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconstruye el mensaje del texto. - Identifica las vías de solución a las tareas. - Aplica las vías de solución a las tareas. - Reflexiona sobre el tema. -Emite juicios, criterios, valoraciones. - Relaciona el nuevo con el viejo conocimiento aportado por el texto. - Formula la respuesta a la tarea. - Evidencia dominio de un algoritmo para la comprensión textual. - Utiliza el conocimiento de manera apropiada en nuevas situaciones. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Flexibilidad durante el acto de atribución de significados al texto. | <ul style="list-style-type: none"> - Acepta la polisemia del texto. - Argumenta el tema del texto desde diferentes puntos de vista. - Reconoce y aplica diferentes vías de solución a las tareas textuales. - Es autocrítico y acepta la crítica de los demás en relación con la apropiación textual realizada. - Confronta sus soluciones a la tarea con la de los demás compañeros. - Reconsidera su opinión sobre el tema. - Aplica diferentes estrategias de comprensión textual. - Se adecua a la situación comunicativa evidenciada en el texto. |
| | | Satisfacción por el acto de apropiación textual. | <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deslumbramiento ante el tema abordado. - Entusiasmo sostenido en la realización de las tareas textuales. - Persistencia en la solución de la tarea. - Placer en el hallazgo de la solución a las tareas. - Expresión facial |

| | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>representativa de gusto y preferencia por el tema abordado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petición de participar y/o socializar las opiniones y criterios. |
| | | | |
| | <p>Construcción motivadora</p> | <p>Interés en la producción textual</p> | <p>Cuando el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desea voluntariamente conocer las particularidades del proceso de construcción textual. - Ansía producir el texto propio. - Insiste en buscar las vías más adecuadas para la elaboración del texto acorde con la intención y la situación comunicativas. - Se deslumbra ante el tema sobre el que deberá tratar en el texto propio. -Curiosidad por documentarse sobre la temática que ha de recrear. |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Elaboración cognitiva durante la producción textual</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Se adecua a la intención y situación comunicativas de producción textual. - Utiliza concientemente los subsistemas de la lengua, reglas combinatorias, mecanismos pragmáticos del discurso y formas de organización del mismo. - Selecciona el tipo de texto que debe elaborar (según los cuatro criterios asumidos). - Expresa en su texto ideas sólidas, creativas. - Emplea los recursos estilísticos adecuados al contexto e intención comunicativa. - El texto elaborado responde a las características de la textualidad. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ANEXO 5.

Guía de Observación sobre el proceso de comprensión –construcción textual como agente motivador de aprendizaje. (Alumnos).

Objetivo: Comprobar la sistematicidad con que se manifiestan los subindicadores que representan a los indicadores de las dimensiones comprensión y construcción motivadoras, durante el desempeño del alumno en el PEA de as diferentes asignaturas.

| En el proceso de comprensión – construcción textual | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Dimensión I: Comprensión motivadora | | | |
| Interés.... <ul style="list-style-type: none">- Indaga sobre el tema abordado.- Hace preguntas acerca del tema.- Pone su voluntad en función de solucionar la tarea propuesta por el texto.- Busca afanosamente información en el texto.- Muestra preocupación por las dificultades.....- Voluntariamente desea conocer las particularidades del proceso de comprensión- Busca espacios para aplicar lo aprendido.- Vincula lo aprendido a otras vivencias | | | |
| Elaboración cognitiva.... <ul style="list-style-type: none">- Identifica el primer mensaje del texto.- Hace inferencias.- Determina la idea principal o trascendental. | | | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la intención y situación comunicativa recreadas en el texto. - Reconstruye el mensaje del texto. - Identifica las vías de solución a las tareas. - Aplica las vías de solución a las tareas. - Reflexiona sobre el tema. - Emite juicios, criterios, valoraciones. - Relaciona el nuevo con el viejo conocimiento aportado por el texto. - Formula la respuesta a la tarea. - Evidencia dominio de un algoritmo para la comprensión textual. - Utiliza el conocimiento de manera apropiada en nuevas situaciones. | |
| <p>Flexibilidad en....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acepta la polisemia del texto. - Argumenta el tema del texto desde diferentes puntos de vista. - Reconoce y aplica diferentes vías de solución a las tareas textuales. - Es autocrítico y acepta la crítica de los demás en relación con la apropiación textual realizada. - Confronta sus soluciones a la tarea con la de los demás compañeros. - Reconsidera su opinión sobre el tema. - Aplica diferentes estrategias de comprensión textual. - Se adecua a la situación comunicativa evidenciada en el texto. | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Sostenimiento durante....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deslumbramiento ante el tema abordado. - Entusiasmo sostenido en la realización de las tareas textuales. - Persistencia en la solución de la tarea. - Placer en el hallazgo de la solución a las tareas. - Expresión facial representativa de gusto y preferencia por el tema abordado. - Petición de participar y/o socializar las opiniones y criterios. | |
| <p>Interés en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desea voluntariamente conocer las particularidades del proceso de construcción textual. - Ansía producir el texto propio. - Insiste en buscar las vías más adecuadas para la elaboración del texto acorde con la intención y la situación comunicativas. - Se deslumbra ante el tema sobre el que deberá tratar en el texto propio. -Curiosidad por documentarse sobre la temática que ha de recrear. | |
| <p>Elaboración cognitiva en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se adecua a la intención y situación comunicativas de producción textual. - Utiliza concientemente los subsistemas de la lengua, reglas combinatorias, mecanismos pragmáticos del discurso y formas de organización del mismo. - Selecciona el tipo de texto que debe elaborar (según los cuatro criterios asumidos). - Expresa en su texto ideas sólidas, creativas. - Emplea los recursos estilísticos adecuados al contexto e intención comunicativa. | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - El texto elaborado responde a las características de la textualidad. | |
| <p>Flexibilidad durante...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acepta la intención y situación comunicativas que debe primar en el texto a crear. - Busca alternativas para la materialización de la intención comunicativa ajustada a la situación comunicativa en cuestión. - Adecua los recursos estilísticos a la intención y situación comunicativas. - Elabora el texto atendiendo a diferentes puntos de vista. <p>Ajusta el tipo de texto a la intención y situación predominante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asume una posición crítica ante el nuevo texto. - Acepta sugerencias de los otros sobre el texto elaborado a criterio. | |
| <p>Satisfacción en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entusiasmo en la elaboración del texto. - Expresión de agrado en relación con el tema sobre el que ha de construir. - Complacencia con su propio texto. - gusto por el acto concreto de producción textual. - Expresión creativa de las ideas. -Alegría ante la consecución definitiva del texto propio. - Deseos de compartir su texto con los demás. | |

ANEXO 6

Guía de observación a clases (profesores)

Objetivo: Comprobar la sistematicidad con que el profesor favorece la materialización de los subindicadores que representan a los indicadores de las dimensiones comprensión y construcción motivadoras, durante el PEA de las diferentes asignaturas.

| En el proceso de comprensión – construcción textual | 1 | 2 | 3 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Dimensión I: Comprensión motivadora | | | |
| Interés.... <ul style="list-style-type: none">- Propicia la indagación en otras bibliografías sobre el tema abordado.- Estimula el planteamiento de preguntas acerca del tema.- Proponga nuevos espacios para la aplicación de lo aprendido a partir del texto.- Explicita las particularidades del proceso de comprensión textual- Posibilita el reconocimiento de los errores relacionados con la comprensión del texto.- Estimula la búsqueda de información en el texto.- Utiliza diferentes tipos de texto para el tratamiento del contenido.- Explicita el valor de la tarea contenida en el texto. | | | |
| Elaboración cognitiva.... <ul style="list-style-type: none">- Orienta la identificación del primer mensaje del texto.- Propicia la reflexión sobre el tema abordado.- Propone tareas que exigen el enjuiciamiento, la crítica. | | | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Favorece a que se hagan las inferencias necesarias a favor del descubrimiento del mensaje definitivo del texto. - Explicita las posibles vías de solución - Estimula la búsqueda de otras vías de solución. - Propone tareas que permiten la transferencia de los nuevos conocimientos aportados por el texto a nuevas situaciones de aprendizaje. - Modela el proceso de comprensión textual. - Sistematiza un algoritmo para la comprensión textual. | |
| <p>Flexibilidad en....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Admite varias vías de solución a las tareas. - Estimula la crítica y la autocrítica en relación con la comprensión realizada. - Estimula la materialización de diferentes vías de solución a las tareas textuales. - Permite la confrontación de las soluciones a la tarea con la de los demás compañeros. - Estimula la reconsidero de ideas y opiniones sobre el tema. - Propicia la aplicación de diferentes estrategias de comprensión textual. | |
| <p>Sostenimiento durante....</p> <ul style="list-style-type: none"> -Propone temas novedosos e interesantes. -Exige la comprensión total del texto, a partir de los tres niveles. - Insista en que se comprenda el texto y se encuentre la solución adecuada a tarea. -Propicia la valoración del grado de complacencia con la comprensión efectuada y la socialización de la misma. | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Dimensión II: Construcción textual. | |
| <p>Interés en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicita las particularidades del proceso de construcción textual. - Estimula la elaboración personal del texto. - Insista en la búsqueda de diferentes vías para la elaboración del texto acorde con la intención y la situación comunicativas. - Propone temas interesantes y novedosos que despierten el deseo de elaborar el nuevo texto. - Promueve la profundización en el tema sobre el que se elaborará el texto propio. - Explicita el valor de la elaboración del nuevo texto portador de la tarea de aprendizaje. | |
| <p>Elaboración cognitiva en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone tareas de elaboración textual donde se requiere de análisis y reflexión. - Propone la elaboración de diferentes tipos de textos de acuerdo con la intención y situación comunicativas. - Propicia la organización de las ideas antes de ser expresadas. - Propicia la utilización correcta de los subsistemas de la lengua, reglas combinatorias, mecanismos pragmáticos del discurso y formas de organización del mismo. - Estimula la elaboración de ideas sólidas, profundas. - Exige la utilización de los recursos estilísticos correspondientes según la intención y situación comunicativas predominantes. | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Expresa en su texto ideas sólidas, creativas. - Estimulo la consideración de las características de la textualidad al elaborar el texto. - Favorezco la sistematización de un algoritmo para la construcción textual. | |
| <p>Flexibilidad durante...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insto a la elaboración de los textos en diversas situaciones comunicativas y con diferentes intenciones. - Propicio la búsqueda de alternativas para la materialización de la intención comunicativa ajustada a la situación comunicativa en cuestión. - propicio la elaboración de las respuestas desde diferentes puntos de vista. -Estimulo la crítica y autocrítica del nuevo texto elaborado. - Estimulo la socialización y aceptación de sugerencias sobre el texto elaborado. | |
| <p>Satisfacción en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propicio la persistencia en la elaboración definitiva y exitosa del texto. - Estimulo el entusiasmo por la elaboración del texto. - Creo las condiciones (higiénicas, materiales, cognitivas y afectivas) a favor de que la elaboración textual sea agradable. - Propicio la expresión creativa de las ideas en el nuevo texto. - permito la valoración del grado de complacencia con el texto elaborado. | |

ANEXO 22

Cuestionario de autorreporte (alumnos)

Objetivo: Recopilar información por parte del alumno acerca de como él enfrenta el proceso de comprensión- construcción textual y la incidencia que el mismo tiene en su motivación por el aprendizaje.

Instrucciones: Con la intención de conocer cuáles son los procedimientos que empleas para enfrentar con éxito el proceso de comprensión y construcción textual y la incidencia que el mismo tiene en tu motivación por el aprendizaje, te solicitamos respondas el cuestionario que se te presenta. A la izquierda las posibles acciones que realizas en este sentido y a la derecha aparece una escala de 3 grados. Debes marcar con una (x) el grado al que más se aproxime la afirmación según tu actuación al respecto.

3 (siempre), 2 (a veces) 1 (nunca)

| En el proceso de comprensión – construcción textual | 1 2 3 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Dimensión I: Comprensión motivadora | |
| Interés.... - Indago sobre el tema abordado. - Hago preguntas acerca del tema. - Pongo su voluntad en función de solucionar la tarea propuesta por el texto. - Busco afanosamente información en el texto. - Muestro preocupación por las dificultades..... - Voluntariamente deseo conocer las particularidades del proceso de comprensión - Busco espacios para aplicar lo aprendido. - Vinculo lo aprendido a otras vivencias | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Elaboración cognitiva....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico el primer mensaje del texto. - Hago inferencias. - Determino la idea principal o trascendental. - Reconozco la intención y situación comunicativa recreadas en el texto. - Reconstruyo el mensaje del texto. - Identifico las vías de solución a las tareas. - Aplico las vías de solución a las tareas. - Reflexiono sobre el tema. - Emito juicios, criterios, valoraciones. - Relaciono el nuevo con el viejo conocimiento aportado por el texto. - Formulo la respuesta a la tarea. - Evidencio dominio de un algoritmo para la comprensión textual. - Utilizo el conocimiento de manera apropiada en nuevas situaciones. | |
| <p>Flexibilidad en....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acepto la polisemia del texto. - Argumento el tema del texto desde diferentes puntos de vista. - Reconozco y aplica diferentes vías de solución a las tareas textuales. - soy autocrítico y acepto la crítica de los demás en relación con la apropiación textual realizada. -Confronto sus soluciones a la tarea con la de los demás compañeros. - Reconsidero su opinión sobre el tema. | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplico diferentes estrategias de comprensión textual. - Me adecuo a la situación comunicativa evidenciada en el texto. | |
| <p>Sostenimiento durante....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me deslumbro ante el tema abordado. - Mantengo el entusiasmo durante la realización de las tareas textuales. - Persisto en la solución de la tarea. -Me place el hallazgo de la solución a las tareas. - Expreso en el rostro el gusto y preferencia por el tema abordado. - Pido participar y/o socializar mis opiniones y criterios. | |
| <p>Interés en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseo voluntariamente conocer las particularidades del proceso de construcción textual. - Ansío producir el texto propio. - Insisto en buscar las vías más adecuadas para la elaboración del texto acorde con la intención y la situación comunicativas. - Me deslumbro ante el tema sobre el que deberá tratar en el texto propio. -Siento curiosidad por documentarme sobre la temática que he de recrear. | |
| <p>Elaboración cognitiva en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me adecua a la intención y situación comunicativas de producción textual. - Utilizo concientemente los subsistemas de la lengua, reglas combinatorias, mecanismos pragmáticos del discurso y formas de organización del mismo. - Selecciono el tipo de texto que debe elaborar (según los cuatro criterios asumidos). | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Expreso en su texto ideas sólidas, creativas. - Empleo los recursos estilísticos adecuados al contexto e intención comunicativa. - Tengo en consideración las características de la textualidad al elaborar el texto. | |
| <p>Flexibilidad durante...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acepto la intención y situación comunicativas que debe primar en el texto a crear. - Busco alternativas para la materialización de la intención comunicativa ajustada a la situación comunicativa en cuestión. - Adecuo los recursos estilísticos a la intención y situación comunicativas. - Elaboro el texto atendiendo a diferentes puntos de vista. <p>Ajusto el tipo de texto a la intención y situación predominante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumo una posición crítica ante el nuevo texto. - Acepto sugerencias de los otros sobre el texto elaborado a criterio. | |
| <p>Satisfacción en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me entusiasmo por la elaboración del texto. - Expreso mi agrado en relación con el tema sobre el que he de construir. - Reemplazo con mi propio texto. - Me gusta el acto concreto de producción textual. - Expreso creativamente las ideas. - Siento alegría ante la consecución definitiva de mi propio texto. - Deseo compartir el texto que elaboro con los demás. | |

ANEXO 23

Cuestionario de autorreporte (profesores)

Objetivo: Recopilar información acerca de cómo el profesor incide sobre el proceso de comprensión- construcción textual en su condición de agente motivador de aprendizaje.

Instrucciones: Con la intención de conocer su incidencia sobre el proceso de C-CTAMA, le solicitamos responda el cuestionario que se le presenta. A la izquierda las posibles acciones que realiza en este sentido, y a la derecha aparece una escala de 3 grados. Debe marcar con una (x) el grado al que más se aproxime la afirmación según su actuación al respecto: 3 (siempre), 2 (a veces) 1 (nunca).

| En el proceso de comprensión – construcción textual | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Dimensión I: Comprensión motivadora | | | |
| Interés.... <ul style="list-style-type: none">- Propicio la indagación en otras bibliografías sobre el tema abordado.- Estimulo el planteamiento de preguntas acerca del tema.- Propongo nuevos espacios para la aplicación de lo aprendido a partir del texto.- Explicito las particularidades del proceso de comprensión textual- Posibilito el reconocimiento de los errores en la comprensión del texto.- Estimulo la búsqueda de información en el texto.- Utilizo diferentes tipos de texto para el tratamiento del contenido.- Explicito el valor de la tarea contenida en el texto. | | | |
| Elaboración cognitiva.... | | | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Oriento la identificación del primer mensaje del texto. - Propicio la reflexión sobre el tema abordado. - Propongo tareas que exigen el enjuiciamiento, la crítica. - Favorezco a que se hagan las inferencias necesarias a favor del descubrimiento del mensaje definitivo del texto. - Explicito las posibles vías de solución - Estimulo la búsqueda de otras vías de solución. - Propongo tareas que permiten la transferencia de los nuevos conocimientos aportados por el texto a nuevas situaciones de aprendizaje. - Modelo el proceso de comprensión textual. - Sistematizo un algoritmo para la comprensión textual. | |
| <p>Flexibilidad en....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Admito varias vías de solución a las tareas. - Estimulo la crítica y la autocrítica en relación con la comprensión realizada. - Estimulo la materialización de diferentes vías de solución a las tareas textuales. - Permito la confrontación de las soluciones a la tarea con la de los demás compañeros. - Estimulo la reconsidero de ideas y opiniones sobre el tema. - Propicio la aplicación de diferentes estrategias de comprensión textual. | |
| <p>Sostenimiento durante....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propongo temas novedosos e interesantes. - Exijo la comprensión total del texto, a partir de los tres niveles. | |

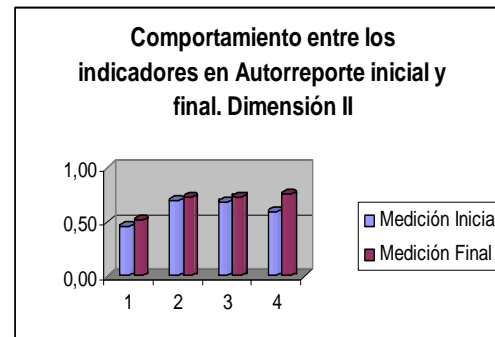
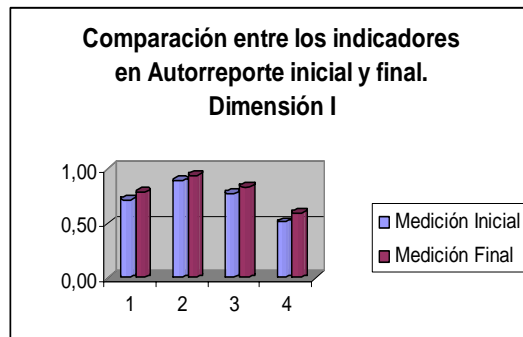
| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Insisto en que se comprenda el texto y se encuentre la solución correcta a tarea. - Propicio la valoración del grado de complacencia con la comprensión efectuada y la socialización de la misma. | |
| Dimensión II: Construcción textual. | |
| <p>Interés en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicito las particularidades del proceso de construcción textual. - Estimulo la elaboración personal del texto. - Insisto en la búsqueda de diferentes vías para la elaboración del texto acorde con la intención y la situación comunicativas. - Propongo temas interesantes y novedosos que despierten el deseo de elaborar el nuevo texto. - Promuevo la profundización en el tema sobre el que se elaborará el texto propio. - Explicito el valor de la elaboración del nuevo texto. | |
| <p>Elaboración cognitiva en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propongo tareas de elaboración textual donde se requiere de análisis y reflexión. - Propongo la elaboración de diferentes tipos de textos de acuerdo con la intención y situación comunicativas. - Propicio la organización de las ideas antes de ser expresadas. - Propicio la utilización correcta de los subsistemas de la lengua, reglas combinatorias, mecanismos pragmáticos del discurso y formas de organización del mismo. - Estimulo la elaboración de ideas sólidas, profundas. | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Exijo la utilización de los recursos estilísticos correspondientes según la intención y situación comunicativas predominantes. - Expreso en su texto ideas sólidas, creativas. - Estimulo la consideración de las características de la textualidad al elaborar el texto. - Favorezco la sistematización de un algoritmo para la construcción textual. | |
| <p>Flexibilidad durante...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insto a la elaboración de los textos en diversas situaciones comunicativas y con diferentes intenciones. - Propicio la búsqueda de alternativas para la materialización de la intención comunicativa ajustada a la situación comunicativa en cuestión. - propicio la elaboración de las respuestas desde diferentes puntos de vista. -Estimulo la crítica y autocrítica del nuevo texto elaborado. - Estimulo la socialización y aceptación de sugerencias sobre el texto elaborado. | |
| <p>Satisfacción en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propicio la persistencia en la elaboración definitiva y exitosa del texto. - Estimulo el entusiasmo por la elaboración del texto. - Creo las condiciones (higiénicas, materiales, cognitivas y afectivas) a favor de que la elaboración textual sea agradable. - Propicio la expresión creativa de las ideas en el nuevo texto. - Permito la valoración del grado de complacencia con el texto elaborado. | |

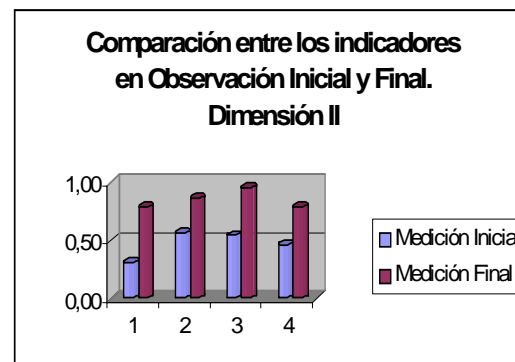
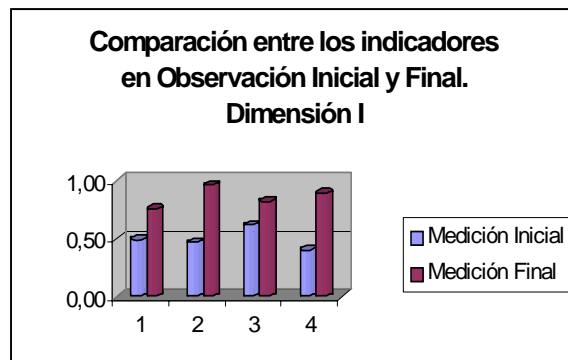
Anexo 27

Gráficos representativos de la comparación entre la medición inicial y final en Autorreporte y Observación en alumnos.
(Elaboración Propia)

27 a- Comparación de los indicadores en el Autorreporte



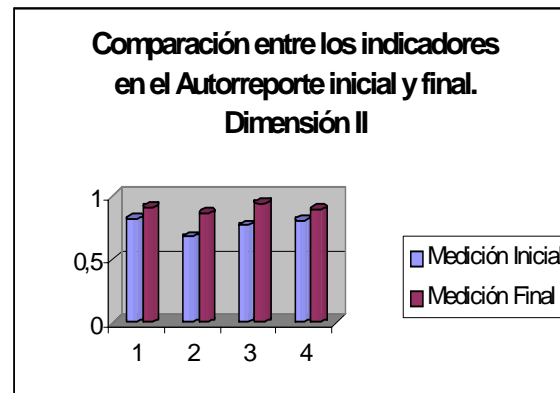
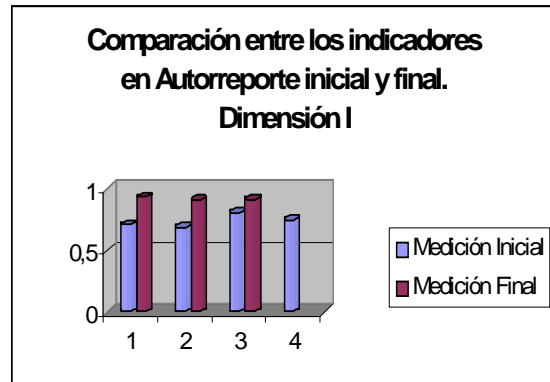
27 b- Comparación de los indicadores en la Observación



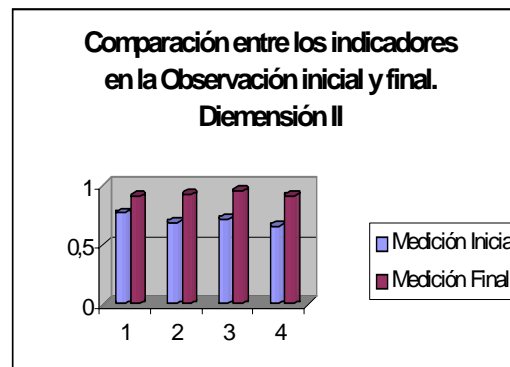
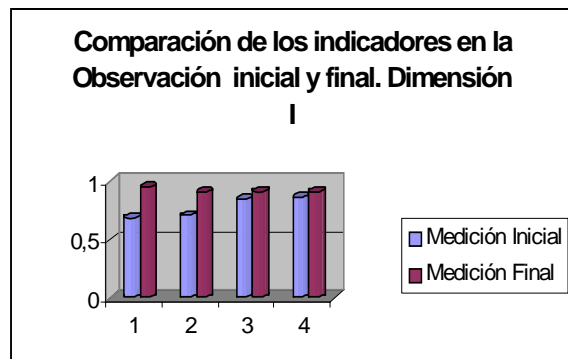
Anexo 28

Gráficos representativos de la comparación entre la medición inicial y final en Autorreporte y Observación en alumnos.
(Elaboración Propia)

28 a- Comparación de los indicadores en el Autorreporte



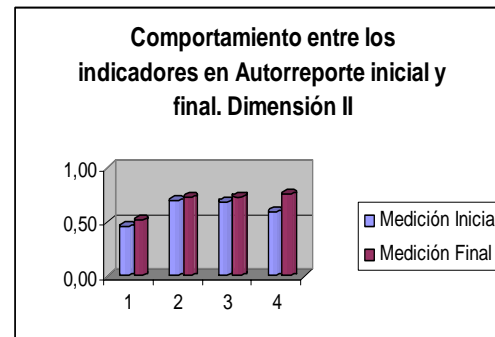
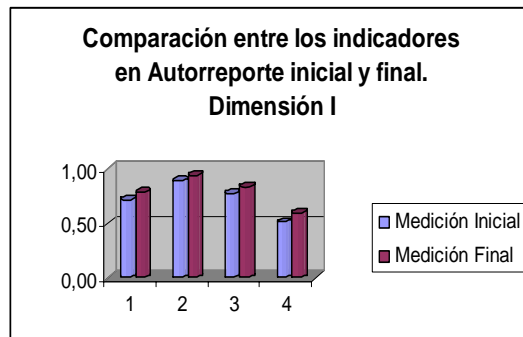
28 b- Comparación de los indicadores en la Observación



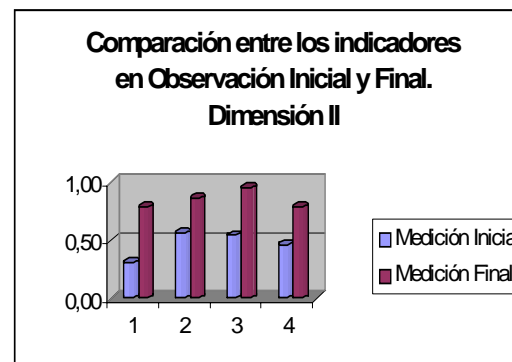
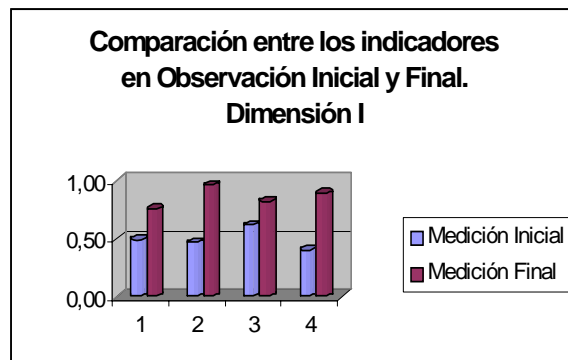
ANEXO 4

Gráficos representativos de la comparación entre la medición inicial y final en Autorreporte y Observación en alumnos.
(Elaboración Propia)

4 a- Comparación de los indicadores en el Autorreporte



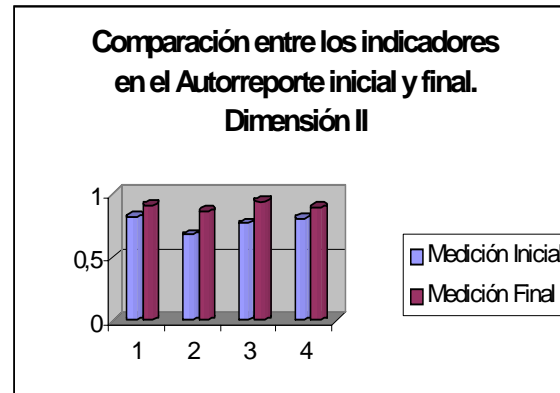
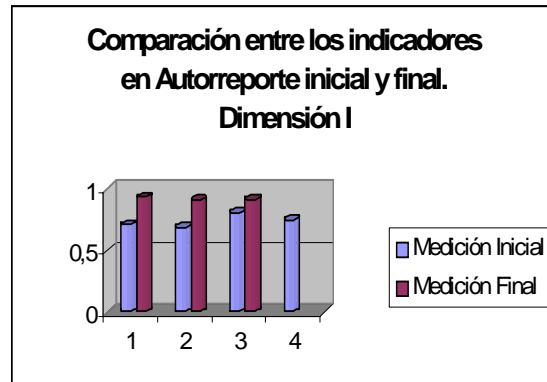
4 b- Comparación de los indicadores en la Observación



ANEXO 28

Gráficos representativos de la comparación entre la medición inicial y final en Autorreporte y Observación en alumnos.
(Elaboración Propia).

28 a- Comparación de los indicadores en el Autorreporte



28 b- Comparación de los indicadores en la Observación.

